

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования (с изменениями № 2)
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
(дошкольное отделение)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВАРИАТИВНЫМ ПРОГРАММАМ
В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Задачи:

2-3 года

Развитие чувства ритма

- 1) Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пляски, игры

- 2) Формирование активности в играх, плясках.
- 3) Развитие чувства ритма.
- 4) Формирование коммуникативных отношений.
- 5) Развитие координации движений.

Пальчиковые игры

- 6) Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
- 7) Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
- 8) Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

3-4 года

Развитие чувства ритма. Музицирование

- 1) Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- 2) Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- 3) Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- 4) Различать длинные и короткие звуки.
- 5) Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Пальчиковая гимнастика

- 6) Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
- 7) Развитие чувства ритма.
- 8) Развитие памяти и интонационной выразительности.

4-5 лет

Развитие чувства ритма. Музицирование

- 1) Пропевать длинные и короткие звуки.
- 2) Правильно называть графические изображения звуков.
- 3) Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
- 4) Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
- 5) Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- 6) Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- 7) Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

- 8) Укрепление мышц пальцев руки.
- 9) Развитие чувства ритма.
- 10) Развитие артикуляционного аппарата.

5-6 лет

Развитие чувства ритма. Музицирование

- 1) Проговаривать ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- 2) Прохлопывать ритмические песенки.
- 3) Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- 4) Различать длительности в ритмических карточках.
- 5) Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- 6) Осмыслить понятие «пауза».
- 7) Сочинять простые песенки.
- 8) Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

- 9) Развитие речи, артикуляционного аппарата.

6-7 лет

Развитие чувства ритма. Музицирование

- 1) Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
- 2) Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
- 3) Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- 4) Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- 5) Уметь играть двухголосье.
- 6) Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
- 7) Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- 8) Развитие и укрепление мелкой моторики.
- 9) Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Программа по социально-коммуникативному развитию «Мир Без Опасности».

3–4 года

Общие задачи

- 1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- 2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- 3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Витальная безопасность

- 1) В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).
- 2) Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).
- 3) Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.
- 4) Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

- 1) Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- 2) Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.
- 3) Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- 1) Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
- 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

- 1) Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.
- 2) Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

- 1) Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

4–5 лет

Общие задачи

- 1) Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- 2) Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

- 3) Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- 4) Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Витальная безопасность

- 1) Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
- 2) Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.
- 3) Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- 4) Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.
- 5) Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.
- 6) Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность.

- 1) Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
- 2) Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.
- 3) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.
- 2) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- 3) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).
- 2) Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность

- 1) Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде.

2) Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

3) Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

5–6 лет

Общие задачи

- 1) Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- 2) Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- 3) Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- 4) Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- 5) Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- 6) Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- 1) Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- 2) Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- 3) Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- 5) Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.).
- 6) Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- 7) Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- 1) Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- 2) Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- 3) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
 - Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 4) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- 2) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- 3) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- 4) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- 2) Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- 3) Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- 1) Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- 2) Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов)

6–7 лет

Общие задачи

- 1) Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- 2) Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).

- 3) Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- 4) Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- 5) Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей.
- 6) Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность

- 1) Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- 2) Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
- 3) Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- 4) Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- 5) Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.
- 6) Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
- 7) Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
- 8) Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- 1) Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- 2) Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 3) Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- 4) Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- 5) Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- 2) Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- 3) Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- 4) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- 1) Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- 2) Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества. Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- 3) Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью

Экологическая безопасность

- 1) Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).
- 2) Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).
- 3) Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Программа по краеведению «Моя малая Родина»

Таблица 1

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-5 лет

раздел	Краткое содержание
Семья	Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим
Детский сад	Расширить представления о саде, его назначении

	<p>Познакомить с людьми разных профессий, работающих в детском саду</p> <p>Уточнить меры безопасности в детском саду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию детского сада.</p>
Родина	<p>Познакомить с понятием «Родина»</p> <p>Формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.)</p>
Город	<p>Расширить понятия «город»</p> <p>Определить структуру города (из чего состоит), районах города.</p> <p>Уточнить представления о городском доме, сформировать понятия «улица», «жилой дом – нежилой дом»</p> <p>Сравнить старинный и современный дома</p> <p>Сформировать понятие «горожанин»</p>
Природа родного края	<p>Море, реки и озера</p> <p>Познакомить детей с тем, что Финский залив - часть Балтийского моря, самая узкая и мелкая часть залива – Невская губа, самая полноводная река – Нева, вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив, самое большое хранилище перстной воды – Ладожское озеро на Ладожском озере более 600 островов.</p>
Природа родного края	<p>Растительный мир</p> <p>Познакомить с основными деревьями, кустарниками. (сказочный, дремучий еловый лес, корабельный сосновый лес, сосна может расти на скале, березовая роща)</p> <p>Животный мир</p> <p>Познакомить с обитателями леса. Заяц, рысь, хорек, лиса, волк, кабан, белка, летучая мышь, олень, лось.</p>
История и культура родного края. Город Мурино	<p>Познакомить с основными сведениями о городе.</p> <p>По границе территории с одной стороны протекает река Охта с другой – находится город СПб.</p> <p>По территории проходит железная дорога (ст. Девяткино) и линия метро (ст. метро Девяткино).</p>
История и культура родного края. Город Мурино	<p>Мурино – загородная дачная усадьба Воронцовых.</p> <p>Графская улица – получила свое название от графского титула Воронцовых. Воронцовский бульвар назван в честь владельца Муринских земель (с 1749 года).</p> <p>Объекты культурного наследия: Мемориал летчикам (авиаторам Балтики)</p>
История и культура родного края. Город Санкт-	<p>Познакомить детей с историческим центром города.</p> <p>Формировать представления о строительстве СПб.</p> <p>Уточнить понятие «крепость».</p> <p>Сформировать представление о площади.</p> <p>Уточнить название зданий на Дворцовой площади.</p>

Петербург	Уточнить понятие «архитектор».
	Обобщить знания по всем темам

Таблица 2

Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет

раздел	Краткое содержание
Семья	<p>Уточнить знания о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме.</p> <p>Знакомство детей с предметами старинного русского быта – печью</p>
Родина	<p>Закрепить понятие «Родина»</p> <p>Продолжить формирование знаний и представлений детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.)</p> <p>Познакомить с картой, регионами и городами России</p>
Город	<p>Расширить понятия «город»</p> <p>Расширить представление о безопасном поведении на улице.</p> <p>Сформировать понятие «сторона улицы, нумерация домов».</p> <p>Воспитывать умение правильно переходить улицу.</p> <p>Сравнить старинный и современный дома. Познакомить с домами необычной архитектуры</p>
Природа родного края Ленинградская область	<p>Крепости.</p> <p>Познакомить детей с первыми крепостями, расположенными на территории Ленинградской области (до 12 века крепости не строились, в 12 веке была построена первая крепость на берегу реки Ладожка, называлась она Копроская крепость, крепость Орешек, остров Ореховый на Ладожском озере (исток реки Невы).</p>
Природа родного края Ленинградская область	<p>Море, реки и озера</p> <p>Закрепить представления о том, что Финский залив - часть Балтийского моря, самая узкая и мелкая часть залива – Невская губа, самая полноводная река – Нева, вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив, самое большое хранилище перстной воды – Ладожское озеро на Ладожском озере более 600 островов.</p> <p>Познакомить с притоками и водопадами (Река Свирь соединят два озера – Ладожское и Онежское. Водопады: Тосненский, Саблинский).</p> <p>Растительный мир</p> <p>Закрепить знания о деревьях и кустарниках (сосна, ель, береза)</p> <p>Познакомить с цветами: герань луговая, василек луговой, иван – чай, колокольчик, ландыш.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания об обитателях леса (заяц, рысь, хорек, лиса, волк, кабан, белка, летучая мышь, олень, лось).</p> <p>Познакомить земноводными и птицами (гусь, серый журавль, сокол</p>

	<p>Сапсан, чайка серебристая)</p> <p>Познакомить экономикой Ленинградской области и полезными ископаемыми, добываемыми на ее территории (Торговый порт в Усть – Луге, Морской торговый порт Высоцк (Выборгский район, Пудостский камень (известняк) с. Тайцы и Пудость (Гатчинский район), из него делают цемент и облицовывают дома).</p>
История и культура родного края. Город Мурино	<p>Закрепить знание об основных сведениях о городе (река Охта, город СПб, ст. Девяткино, ст. метро Девяткино, Мемориал летчикам (авиаторам Балтики).</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, историей их возникновения (Садовая (эта территория садов и огородов, которая в 1813 году была обеспечена канавно – прудной системой для искусственного полива), ул. Оборонная – главная ул. в Медвежьем Стане (Медвежья речка, перевод карельско-финский), так как здесь содержались в специальных острогах черные медведи для придворной охоты, ул. Лесная в память о некогда лесистой местности).</p>
История и культура родного края. Город Санкт-Петербург	<p>Продолжить знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; с информацией о том, почему царь Петр I решил строить город именно в этом месте.</p> <p>Первая постройка Санкт – Петербурга – Петропавловская крепость</p> <p>Познакомить детей с реками и некоторыми каналами Санкт - Петербурга, с их названиями</p> <p>Сформировать у детей представление, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт.</p> <p>рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву.</p> <p>Рассказать детям о некоторых зданиях, которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях;</p> <p>познакомить детей с транспортом 18- 19 веков – карета.</p> <p>рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение, познакомить с самыми важными памятниками города (Медный всадник и др.)</p>

Таблица 3

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

раздел	Краткое содержание
Семья	<p>Продолжить знакомство с семейными традициями и праздниками.</p> <p>Дать представление о родственных связях, определение понятия «Генеалогическое древо»</p>
Родина	<p>Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.)</p>

<p>Природа родного края</p>	<p>Историческое географическое прошлое</p> <p>Десятки тысяч лет назад на территории Ленинградской области был ледник. Потеплело, ледник сошел.</p> <p>Первые древние поселения – финно-угорские племена (весь, корела, водь, ижора и др.). Славяне пришли с юга с финна – угорскими племенами не воевали, земли хватало всем.</p> <p>Через реку Старая Ладога и Ладожское озеро проходили важные торговые пути.</p> <p>Иноземные купцы привозили иноземные товары.</p> <p>В 12 веке территория была завоевана шведским королевством, Петр первый отвоевал у шведов наши земли.</p> <p>Древнейший народ – вепсы.</p> <p>Герб ЛО: синий фон – ключ к морю, зубчатая крепостная стена – щит Родины.</p> <p>Крепости.</p> <p>Продолжить знакомство с первыми крепостями, расположенными на территории Ленинградской области (Крепость Ямгород, современный город Кингисепп.</p> <p>Крепость Ивангород (г. Ивангород).</p> <p>Крепость Корела г. Приозерск).</p> <p>Море, реки и озера</p> <p>Самая длинная река ЛО - Луга.</p> <p>Есть река, которая соединяет два государства Финляндию и Россию – река Вуокса (водно-речная система).</p> <p>На реке Вуоксе есть Лосевские пороги, где устраивают международные соревнования.</p> <p>Болота: дом для разных зверей, пернатых и гостиница для перелетных птиц.</p> <p>Небольшие речки подпитываются болотами.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Познакомить с цветами: кислица, растение хищники: росянка, альдрованда. Лишайники. Грибы. Грибы делятся полезными веществами со всеми растениями через свои корни (растут подберезовик, подосиновик, белый, опята, сморчок, горькушка).</p> <p>Животный мир</p> <p>Ладожская нерпа – морское животное, живущее в перстной</p> <p>Познакомить с заповедниками и заказниками, рассказать об отличиях их друг от друга</p> <p>Нижнесвирский заповедник, Выборгский заказник, Линдуловская лиственничная роща (заказник), заказник Мшинское болото.</p> <p>Растения красной книги: прострел весенний, орхидея венерин башмачок.</p> <p>Охраняемые животные: енотовидная собака, россомаха, бурый медведь.</p> <p>Памятники природы: каменные поляны в лесах Корельского перешейка. Красные песчаные берега реки Оредеж.</p>
---------------------------------	---

	<p>Познакомить экономикой Ленинградской области и полезными ископаемыми, добываемыми на ее территории (Торф (топливо), горючие сланцы (топливо и газ), Киришский нефтеперерабатывающий завод.</p> <p>Парголово, Павловск, Лахта – белый кварцевый песок для изготовления стекла.</p> <p>Ломоносовский фарфоровый завод.</p> <p>Волховская гидроэлектростанция, Нарвская гидроэлектростанция, Свирская гидроэлектростанция и Ленинградская атомная.</p> <p>Сельское хозяйство:</p> <p>Ленинградская область – зона рискованного земледелия.</p> <p>Выращивают: картофель, капуста, морковь, свекла, травы и хлебные злаки для заготовки сена животным.</p> <p>Выращивают: коров, свиней, коз, овец, страусов, уток, кур, гусей, а также лососевые породы рыб.).</p>
<p>История и культура родного края. Город Мурино</p>	<p>Отсчет с 1749 года. Западный Мурино с 2014 года.</p> <p>В честь военных побед Петр первый раздавал участки земли в окрестностях СПб.</p> <p>Слово «дача» произошло от слова «дать».</p> <p>Дачи - дворцы представляли собой уникальные парки и сады с прудами и цветниками.</p> <p>Ропшенский дворец – самый первый (для дочери Петра Елизаветы).</p> <p>Павловский парк, Екатерининский парк, Гатчинский дворец.</p> <p>Познакомить с символом города Мурино. Герб утвержден императрицей Анной Иоановной. Описание герба: золотая коронованная святая Екатерина, опирается левой рукой на золотой обнаженный меч, а правой на золотое колесо (символ Екатерининской церкви), синяя каемка на гербе – Мурино расположено на берегу реки Охты. Меч острием в землю – символизирует мир.</p> <p>Продолжить знакомство с улицами (ул. Центральная идет через весь поселок, соединяется с СПб, а с другой стороны с Токсовским шоссе, Екатерининская ул. в честь святой великомученицы Екатерины (Екатерининская церковь). Екатерина Алексеевна Воронцова – жена русского дипломата и владельца Муринских земель, графа Семёна Романовича Воронцова. Проспект Авиаторов Балтики назван в честь военных летчиков аэродрома Гражданка. Построен осенью 1941 года для фронтовой авиации. В 1981 году обелиски погибших летчиков были объединены в единый мемориал (314 имен. Бульвар Менделеева – названа в честь одного из ученых Д.И. Менделеева, который на Охтинском пороховом заводе изобрел бездымный порох. Графский пруд берега и дно которого были выложены мрамором носит такое же название – Графский)</p> <p>Ландшафт.</p> <p>Город находится на территории Приморской равнины. Рельеф местности ровный, спокойный. Иногда встречаются заболоченные участки.</p> <p>Животный мир отсутствует.</p> <p>Познакомить с известными людьми города: поэт – баснописец Владимир Иванович Холменко и доктор медицинских наук – вирусолог,</p>

	<p>одна из создательниц вакцины против гриппа. Элла Петровна Корнеева</p> <p>Познакомить с тем, что, в годы войны Мурино также, как и Санкт – Петербург находился в блокаде, 26 учеников муринской школы погибли на войне</p> <p>Объекты культурного наследия: Церковь святой великомученицы Екатерина</p> <p>Часовня в память императора Александра второго</p>
<p>История и культура родного края. Город Санкт-Петербург</p>	<p>Продолжить знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Показать красоту рек; объяснить почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить город.</p> <p>Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей города, провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот, - познакомить с историей судостроения;</p> <p>Познакомить детей с художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем, рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее, познакомить с Русским музеем;</p> <p>Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью города, на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль».</p> <p>-Познакомить детей с историей Летнего Сада, Александровским садом.</p> <p>Продолжить знакомство с мостами и каналами города, вызвав чувство гордости и восхищения городом.</p> <p>Продолжить знакомство со скульптурами города</p> <p>Продолжить знакомство с жизнью блокадного Ленинграда в годы ВОВ, познакомить с дневником Тани Савичевой;</p> <p>Раскрыть значение понятия «метрополитен», дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена, познакомить детей с схемой метро.</p> <p>Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк), с некоторыми петербургскими театрами.</p> <p>Познакомить детей с различными храмами их назначением, познакомить с самыми известными соборами и храмами города.</p> <p>Рассказать о различных тематических музеях Санкт – Петербурга (в частности, музей игрушек и другие), познакомить детей с разными видами игрушек</p>

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»

Общие задачи.

Обучающие:

- 1) формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- 2) формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- 3) формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- 4) формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- 5) формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- 1) пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- 2) развивать любознательность и активность;
- 3) развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- 4) развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- 5) развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- 1) вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- 2) воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- 3) формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- 4) воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- 5) прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- 1) Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- 2) Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- 3) Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- 4) Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- 5) Развивать эмоциональную произвольность.

- б) Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- 7) Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- 1) Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- 2) Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- 1) Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- 2) Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- 3) Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- 1) Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- 2) Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- 3) Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- 1) Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- 2) Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Таблица 1

Раздел 1 Семья	Краткое содержание
Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
Мать и дитя	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать

	доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
Образ отца	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
Братья и сёстры	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.
Бабушки и дедушки	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
Моя родословная	Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье

Раздел 2 Добро и зло	Краткое содержание
Добро и зло	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
Хорошо ли быть злым?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
Учимся справляться с гневом	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
Добрые дела и поступки. Добрые слова	Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
Совесьть	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесьть, добросовесьтьность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесьть — э то советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совесьти — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Жадность и щедрость	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.
Прощение	Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
Упрямство	Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
Скромность	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
Благодарность	Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.
Храбрость и трусость	Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.
Зависть	Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).
Доброжелательность	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
Справедливость	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.
Хвастовство	Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость	Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
Послушание	Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
Чувства других людей	Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
Вера и верность	Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.
Раздел 3 Малая Родина	Краткое содержание
Мой родной край	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
Место, в котором я живу	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
Достопримечательности родного края (города, района, села)	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.
Мой любимый детский сад. От истоков к современности	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Таблица 2

Раздел	Краткое описание
Русь-Великая, многоликая	
Вводное занятие «Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
Становление многонациональной Руси (часть 1)	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и

	подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
Становление многонациональной Руси (часть 2)	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
У истоков родного города, района, села	Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.
Герои древних времён (Александр Невский)	Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
Герои древних времён (Юрий Долгорукий)	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
Герои древних времён (Кузьма Минин)	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
Николай Александрович Добролюбов	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н. А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
Максим Горький	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.
Люди, оставившие след в истории родного края	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.
Раздел 2 Никто не забыт и ничто не забыто	Краткое содержание
На фронтах Великой Отечественной	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир.

	Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
Валерий Павлович Чкалов	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
Аркадий Петрович Гайдар	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
Подвиг земляков (часть 1)	Расширить сведения о днях воинской славы и героях Ленинградской области. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
Подвиг земляков (часть 2)	Познакомить с подвигом П. Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.
Подвиг земляков (часть 3)	Познакомить с подвигом советских солдат и моряков, защищавших блокадный Ленинград и сражавшихся на территории Ленинградской области. Воспитывать патриотические чувства на их примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Подвиг земляков (часть 4)	Рассказать о детях-героях партизанского движения Коле Подрядчикове, Вадиме Волкове, о том, как в годы ВОВ они храбро сражались и защищали Родину. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.
Подвиг тыла	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать

	детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.
Раздел 3 Герои современности	Краткое содержание
Какие бывают поступки	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
Гордимся нашими олимпийцами	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
Преодолей себя!	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
«Подвиг возраст не выбирает»	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
Раздел 4 Улицы родного района	Краткое содержание
Улицы-герои моего края (города, района, села)	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей.
Г.Мурино, Проспект Авиаторов Балтики	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере героев ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.
Г. Мурино, Бульвар Менделеева	Дать детям представление о личности Д.И.Менделеева в честь которого названа улица. Вызвать интерес к деятельности ученого. Воспитывать уважение, чувство гордости и благодарности к соотечественникам.
Село Мурино, улица Оборонная	Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом города, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.

Г.Мурино, Ручьевский проспект	Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой край. Воспитывать гордость за своих земляков.
Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.